|  |
| --- |
| Nombre del Docente Participante: DILSA VERGARA DE VARGAS |
| Título de la unidad: Aprendo jugando |
| Url del Sitio Web: http://proyectoeducadilsa.weebly.com/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ASPECTOS** | **%** | **Sobresaliente** | **Bueno** | **Aceptable** | **No aceptable** | **Observaciones**  |
|  |
| **Total** | **98** | **5 (10%)** | **4 (8%)** | **3 (6%)** | **2 (4%)** |  |
| **Pertinencia**  | **Pertinencia** | 5 | El Plan de Unidad es pertinente tanto para el grado escolar y para el tema de la asignatura/materia al que está dirigido. Cumple además, con los estándares establecidos por MEDUCA e INTEL. | El Plan de unida es pertinente tanto para el grado escolar y para el tema de la asignatura/materia al que está dirigido. No cumple con algunos de los estándares establecidos por MEDUCA e INTEL  | El Plan de unidad es pertinente para el grado o para el tema de la asignatura/materia al que está dirigido. No cumple con los estándares establecidos por el MEDUCA e INTEL. | El plan de Unidad no es pertinente ni para el grado escolar ni para el tema de la asignatura/materia al que está dirigido. Además no cumple con los estándares establecidos por el MEDUCA e INTEL. |   |
| **Plantilla plan de Unidad** | **Información Básica**  | 5 | Todas las casillas del encabezado de la plantilla del Plan de Unidad están bien diligenciadas (desde nombre del docente, hasta la descripción de la unidad) | La mayoría de las casillas del encabezado de la Plantilla del Plan de unidad está bien diligenciadas (desde nombre del docente, hasta la descripción de la unidad) | Solo el 50% de las casillas del encabezado y la descripción del plan de unidad esta diligenciada) | Menos del 50% de las casillas del encabezado y la descripción están bien diligenciados. |   |
| **Descripción (alcance, intención educativa)**  | 5 | Se describe de manera clara y completa los fundamentos de la unidad (contenidos y objetivos de aprendizaje). | Se describe de manera general los fundamentos de la unidad (contenidos y objetivos de aprendizaje). | A la descripción de los fundamentos de la unidad le falta claridad sobre su intención educativa. | No se presenta descripción de los fundamentos o está mal redactada, no es clara, ni completa. |   |
| **Coherencia** | 5 | Todos los elementos constitutivos del plan de unidad son coherentes (Descripción de la unidad, fundamentos de la unidad, plan de evaluación, detalles de la unidad, materiales y recursos para la unidad).  | 3 de los elemento constitutivos del plan de unidad son coherentes (Descripción de la unidad, fundamentos de la unidad, plan de evaluación, detalles de la unidad, materiales y recursos para la unidad). |  2 y 3 de los elementos constitutivos del plan de unidad son coherentes (Descripción de la unidad, fundamentos de la unidad, plan de evaluación, detalles de la unidad, materiales y recursos para la unidad). | 2 o menos de los elementos constitutivos del plan de unidad son coherentes (Descripción de la unidad, fundamentos de la unidad, plan de evaluación, detalles de la unidad, materiales y recursos para la unidad). |   |
|
|
|
|
|
|
|
|  | **Duración total del plan de unidad y número de sesiones.** | 4 | Está completo y detallado el plan de las actividades de cada sesión con las que se trabajará el plan de unidad en el aula. | Está completo el plan de las actividades de cada sesión con las que se trabaja el plan de unidad en el aula pero falta detallar más. | Se plantea el número de sesiones a trabajar, pero no se explica qué se hará en cada una. | No se da ninguna información ni sobre la duración del plan de unidad, ni sobre las sesiones necesarias para realizarlo. |   |
| **Recursos y materiales**  | 5 | Se relacionan todos los recursos y materiales necesarios para la elaboración del plan de unidad (computadores, internet, software, periféricos etc.)  | Se relacionan algunos de los recursos y materiales que se van a utilizar en las actividades. | Los recursos y materiales no guardan coherencias con las actividades planteadas. | No se relacionan los recursos y materiales necesarios para la elaboración e implementación del plan de unidad (computadores, internet, software, periféricos, etc.) |   |
| **Instrumentos de evaluación del plan de unidad**  | 5 | Se establecen con claridad todos los aspectos que permiten evaluar de manera completa e integra el plan de unidad. Estos deben estar acordes con la descripción, objetivos, y actividades que realiza el estudiante. Debe incluir en el cronograma de evaluación, al menos tres instrumentos para evaluar con precisión los aspectos planteados al inicio, en el desarrollo y al final del proyecto. Realizo el resumen de las evaluaciones.  | Se establece con claridad la mayoría de los aspectos que permiten evaluar de manera completa e integra el plan de unidad. Estos deben estar acordes con la descripción, objetivos y actividades que realiza el estudiante. Debe incluir en el cronograma de evaluación al menos tres instrumentos para evaluar con precisión los aspectos planteados al inicio, en el desarrollo y al final del proyecto. No diligencio el campo donde se describe el resumen de las evaluaciones. | Se establece con claridad el 50% de los aspectos que permiten evaluar de manera completa e integra el plan de unidad.  | No establece con claridad los aspectos que permiten evaluar de manera completa e integra el plan de unidad.  |   |
| Estos deben estar acordes con la descripción, objetivos y actividades que realiza el estudiante. Debe incluir en el cronograma de evaluaciones al menos tres instrumentos para evaluar con precisión los aspectos planteados al inicio, en el desarrollo y al final del proyecto. |
| **Publicación en Weebly** | **Creación de páginas por módulo**  | 5 | El diseño del sitio web cumple con las páginas establecidas para la publicación del proyecto (Pág. Inicio, proyecto, implementación).  | El sitio web solo cuenta con dos páginas, una de inicio y la del proyecto. Falta la página de implementación.  | El sitio web solo cuenta con la página de inicio faltan las páginas proyecto, implementación. | El diseño del sitio web solo tiene la página de inicio.  |   |
|  | 5 | El docente participante publico evidencias de la implementación como: reflexión, imágenes, videos y productos derivados de las actividades del Plan de Unidad. | El docente participante publico evidencias de la implementación como: reflexiones, imágenes. | El docente participante realizo una reflexión poco detallada del proceso de implementación, no público, imágenes, ni videos.  | El docente participante no publico ninguna evidencia de la implementación. |   |
| **Implementación del Proyecto** |
| **Total** | **44** |  |  |  |  |  |